

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FPIN-018
	FICHA TÉCNICA DE INDICADORES - HOJA DE VIDA DEL INDICADOR	VERSIÓN: 06 EMISIÓN: 25/05/2017 PÁGINA 1 DE 1

PROCESO:	Docencia	Fecha de Diligenciamiento	20/09/2017
-----------------	----------	---------------------------	------------

NOMBRE DEL INDICADOR:	Desempeño en pruebas saber Pro		
------------------------------	--------------------------------	--	--

TIPO	Eficiencia <input type="checkbox"/>	Eficacia <input type="checkbox"/>	Efectividad <input checked="" type="checkbox"/>
-------------	-------------------------------------	-----------------------------------	---

OBJETIVO DEL PROCESO U OBJETIVO DE CALIDAD DEL SIGEC

Formar profesionales con competencias generales y específicas en las diferentes áreas del conocimiento, acorde con las necesidades del entorno y las exigencias de la globalización.

PROPOSITO DEL INDICADOR

Mide el nivel de desempeño de los estudiantes en los módulos de competencias genéricas (lectura crítica, razonamiento cuantitativo, comunicación escrita y competencias ciudadanas) y en el módulo de competencias genéricas de Inglés.

RESPONSABLE

Líder del Proceso de Docencia

FÓRMULA DE CALCULO

Competencias genéricas (lectura crítica, razonamiento cuantitativo, comunicación escrita y competencias ciudadanas): (No. de estudiantes con nivel de desempeño 3 y 4/ No. de estudiantes que presentaron la prueba)*100

Inglés: (No. de estudiantes con nivel de desempeño B1 y B2/No. de estudiantes que realizaron la prueba)*100

VARIABLES Y DATOS

FUENTES DE INFORMACIÓN	ICFES, Programas académicos
UNIDAD DE MEDIDA	Porcentaje
FRECUENCIA DE TOMA DE DATOS	Anual
FRECUENCIA DE MEDICIÓN	Anual

TENDENCIA	META			NIVEL DE DESAGREGACIÓN
Creciente	Mínima	Básica	Satisfactoria	Por programas académicos
	40% Inglés (10%)	50% Inglés (15%)	60% Inglés (20%)	

DOCUMENTOS DE SOPORTE

Informe ICFES	Vicerrectoría Académica, Facultades, Programas Académicos
---------------	---

VOCABULARIO

Niveles de desempeño para el módulo de competencias genéricas (lectura crítica, razonamiento cuantitativo, comunicación escrita y competencias ciudadanas)

Nivel 4: Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas en cada módulo del examen.

Nivel 3: Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para los módulos del examen. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.

Niveles de desempeño para el módulo de competencias genéricas (Inglés): nivel B1 y B2

INTERPRETACION / ANALISIS

Este indicador nos muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el módulo de competencias genéricas del examen (nivel 3) y los que alcanzaron desempeño sobresaliente en las competencias esperadas en cada módulo del examen (nivel 4); en los módulos de lectura crítica, razonamiento cuantitativo, comunicación escrita y competencias ciudadanas.

De igual manera, nos muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron un desempeño en B1 y B2 en las competencias genéricas (inglés).

OBSERVACIONES

Rango de puntaje por módulo de competencias genéricas (lectura crítica, razonamiento cuantitativo, comunicación escrita y competencias ciudadanas)

Módulo	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 4
Comunicación escrita	156-190	191-300
Razonamiento cuantitativo	156-200	201-300
Lectura crítica	161-200	201-300
Competencias ciudadanas	161-200	201-300